

Escuela intermedia autónoma Ocali

Parent y Plan de participación familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y las familias en la educación de sus hijos y desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas de rendimiento académico de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

Director ejecutivo: Teecy Bondank Matthews

Nombre principal: Elias Posth

Sitio web de la escuela: ocalicharter.com

Año escolar: 2021 - 2022



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 18-19 (no se aplica a las nuevas escuelas del Título I, Parte A).
La respuesta general de los padres y familias de OCMS ha sido positiva. El 100% de nuestros padres que completaron las encuestas sintieron que las actividades de participación de los padres que se llevaron a cabo en el año escolar 2019-2020 valieron la pena, la información fue aplicable para implementar en casa y les ayudó a comprender las necesidades académicas de sus hijos.
Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las familias están al tanto de las próximas oportunidades de participación. 2. Los padres con mayor riesgo no asisten. 3. Haga que los eventos sean relevantes para familias individuales. 4. Todos los padres pueden comprender la información que se proporciona y que el idioma no es una barrera.
(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia que son migrantes).
<p>Todas las familias que están al tanto de las próximas oportunidades de participación y los padres con mayor riesgo no asisten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas individuales a familias identificadas de estudiantes en riesgo • Señalización en la zona de la línea de coches. • Continúe con los anuncios de Skylert, folletos, sitios web y redes sociales. <p>Haga que los eventos sean relevantes para familias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando nuestro enfoque (proporcionando información individualizada) del año pasado y extendiéndolo a lo largo del año para demostrar el crecimiento de sus estudiantes en lo que se refiere al todo. <p>Todos los padres pueden comprender la información que se proporciona y que el idioma no es una barrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación se proporcionará en el idioma del hogar en todos los eventos, incluida la conversación uno a uno sobre el desempeño individual en reuniones de grupos grandes. • Las redes sociales se mejorarán con versiones en español de diferentes anuncios.
¿Cuál es la meta de su Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2019-2020 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar)?
Si Ocali Charter puede desarrollar la capacidad de los padres para asistir a eventos flexibles con el fin de aprender estrategias deliberadas para ayudar a sus hijos y comprender los estándares estatales, entonces la competencia en lectura y matemáticas aumentará según lo medido por los datos de I-Ready.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

<p>Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por el tribunal, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en varias escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?</p>
<p>Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad, caso por caso.</p> <p>Habrán traductores de español disponibles para los padres de habla hispana que lo soliciten formalmente o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.</p> <p>Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.</p>
<p>Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.</p>
<p>Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos de la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como: redes sociales, sitios web basados en sitios, sitios web de maestros, boletines escolares y folletos.</p> <p>Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.</p>
<p>(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.</p>
<p>(1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamadas a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se utilizará el lunes antes de cualquier evento para recordar a los padres de los próximos eventos.</p> <p>(2) El plan de comunicación incluirá pactos, campañas de redes sociales, sitio web, boletines, sitios web para maestros y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará a los padres y familias de los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.</p>
<p>¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?</p>

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines informativos.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de los sitios web de los maestros, las comunicaciones de los maestros, las reuniones escolares en curso (por ejemplo, la noche de FSA, SAC), la reunión anual del Título I y las conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I, y los eventos de participación familiar basados en estudios académicos continuos que se llevarán a cabo durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de los sitios web de los maestros o los boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines informativos trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?

(2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejora Escolar de la escuela, la Encuesta Anual de la Familia y la Comunidad del Distrito y a través de reuniones trimestrales del SAC .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá las redes sociales, el sitio web de la escuela, boletines informativos, sitios web para maestros, folletos y mensajes de Skylert.

¿Cómo enviará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Plan anual de Encuesta de la familia y la comunidad del distrito y a través de reuniones trimestrales de la Mesa Directiva / SAC. Las encuestas antes mencionadas y las actas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido a los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez que la Junta lo apruebe, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y en el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0281>. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a que asistan a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres sobre la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y las familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.

1. Paso 1- Planifique la hora, fecha, ubicación de la reunión.
2. Paso 2- Crear volante, invitación (traducir si es necesario)
3. Paso 3- Envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales)
4. Paso 4- Actualizar las redes sociales y el sitio web
5. Paso 5- Recuerde a las familias a través de las redes sociales y Skylert

Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual.

Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Pacto entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.

- (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso.
- (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace de descripción general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito.
- (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

La tecnología (teléfono, correo electrónico, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, folletos e informes de progreso en papel.

<p>Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.</p>
<p>Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones de la Mesa Directiva / SAC, las encuestas anuales del Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejoramiento Escolar.</p>
<p>¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de niños: será proporcionado por voluntarios
<p>¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor cubrieron su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?</p>
<p>A través de la Encuesta Anual de Padres del Distrito y las reuniones de la Mesa Directiva / SAC.</p>
<p>¿Qué documentación tiene la escuela que demuestre que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte y el cuidado de los niños para la participación de la familia?</p>
<p>Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio y actas de reuniones trimestrales de la Junta de Síndicos / SAC.</p>
<p>¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo cuando sea necesario</p> <p><input type="checkbox"/> Otro _____</p>

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela del Título I mediante la participación de los padres y las familias. [Sección 1116 de ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría que se ofrezcan en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
<ul style="list-style-type: none"> • Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en la Junta de Fideicomisarios / SAC y a compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real. • Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación.
Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de los padres y la familia. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar la Sala de recursos para padres en el sitio con los padres.
(1) (2) (3)
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y la sala de recursos para padres del distrito. Comunicaremos a la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de las redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar los recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Además, alentaremos a los maestros a que refieran a las familias al Salón de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir el deslizamiento del verano.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

Si los eventos de participación de los padres y la familia se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.

Nombre de la actividad (si corresponde, presupuesto previsto del Título I)	Persona (s) responsable	<u>Mensurable</u> Impacto anticipado en el estudiante Logro (alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar)	La actividad del mes / año se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
Reunión anual del Título I (requerido por la última semana de octubre)	Elias Posth	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar el sitio de discusión en curso sobre la participación de toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	septiembre 2021	Comentarios y datos de IReady
La conexión fundamental entre la escuela y el hogar	Elias Posth	Proporcionar una explicación para el desarrollo de las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y el impacto que el hogar y la familia pueden tener en el éxito general del niño.	Noviembre de 2021	Encuestas para padres y hojas de registro
Noche de FSA	Elias Posth	Los padres tendrán los recursos, el conocimiento y las estrategias disponibles para alentar y apoyar a sus estudiantes en ELA y matemáticas para las futuras pruebas estatales de alto riesgo.	Enero 2022	Encuestas para padres y hojas de registro Datos listos

Solo enumere los eventos de participación aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo tender la mano, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de ESSA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal en...

... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

- Conferencias efectivas de padres / maestros
- Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional

... Cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.

- Uso efectivo de boletines informativos y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, el IEP y la información 504 y los recursos disponibles para la familia de la escuela y el distrito.

... Implementando y coordinando programas para padres y familias y construyendo lazos entre padres y familias y la escuela.

- Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)

(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?

(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida anticipada, tiempo de planificación y / o entrenamiento
 (2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de los padres y la familia a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños inmigrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes desatendidos, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudar a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para avanzar en la alfabetización digital.	
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades durante el horario no escolar para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes que asisten a	

	escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX. - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace distrital para personas sin hogar, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.