

Escuelas públicas del condado de Marion

# Escuela secundaria autónoma de Ocali

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber sus opiniones sobre nuestro Plan de mejora de toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.

Haga clic aquí para hacernos saber sus pensamientos sobre el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito.



## Plan de mejora de toda la escuela 2022-23

---

## Tabla de contenido

---

<b>Demografía escolar</b>	<b>3</b>
<b>Propósito y esquema del SIP</b>	<b>4</b>
<b>Información de la Escuela</b>	<b>5</b>
<b>Necesita valoración</b>	<b>9</b>
<b>Planificación para la mejora</b>	<b>13</b>
<b>Cultura y Medio Ambiente Positivo</b>	<b>0</b>
<b>Presupuesto para apoyar las metas</b>	<b>0</b>

## Escuela secundaria autónoma de Ocali

3233 SE MARICAMP RD STE 106, Ocala, FL 34471

[sin dirección web en el archivo]

### Demografía

**Directora: Theresa Matthews**

Fecha de inicio para este director: 7/1/2018

<b>Estado 2019-20</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b> (por archivo MSID)	Escuela intermedia 6-8
<b>Tipo de servicio principal</b> (por archivo MSID)	Educación general K-12
<b>2021-22 Escuela Título I</b>	Sí
<b>2021-22 Económicamente Tasa para Desfavorecidos (FRL)</b> (como se informó en la Encuesta 3)	63%
<b>2021-22 ESSA Subgrupos representados</b> (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades* Aprendices del idioma inglés* Estudiantes negros/afroamericanos* Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales* Estudiantes blancos Estudiantes económicamente desfavorecidos*
<b>Historial de calificaciones escolares</b>	2021-22: C(43%) 2020-21:(42%) 2018-19: C(46%) 2017-18: C(44%)
<b>Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20*</b>	
<b>Región SI</b>	Noreste
<b>Director Ejecutivo Regional</b>	<a href="#">Casandra Brusca</a>
<b>Opción/ciclo de respuesta</b>	N / A
<b>Año</b>	
<b>Nivel de soporte</b>	
<b>Estado ESSA</b>	TS&I

\* Tal como se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, [haga clic aquí](#) .

### Aprobación de la Junta Escolar

N / A

### Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y requieran la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Específico (TS&I) y Apoyo y Mejoramiento Integral (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la Ley Every Student Succeeds (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos ESSA con un índice federal inferior al 41 %. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un Índice Federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no chárter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplan con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

### Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la escuela

### Misión y visión de la escuela

#### **Proporcione la declaración de la misión de la escuela.**

Nuestra misión es ayudar a los estudiantes de secundaria a alcanzar su mayor potencial para el éxito académico, emocional y personal mediante la combinación de estilos de aprendizaje, dones y talentos individuales con un plan de estudios integral y estándares de alto rendimiento en un entorno de microescuela.

#### **Proporcione la declaración de la visión de la escuela.**

Nuestra visión es crear escuelas de alto rendimiento que inspiren y motiven a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos responsables y modelos a seguir positivos en sus comunidades. Al minimizar el tamaño del salón de clases, nuestro concepto de microescuela brinda oportunidades para un aprendizaje más individualizado, entornos escolares más seguros y diversidad de pensamiento y participación.

Creemos que la educación no se limita al salón de clases y visualizamos asociaciones con líderes comunitarios, dueños de negocios, padres y otras personas para crear oportunidades de exploración, participación comunitaria y aprendizaje experimental.

Nuestra visión incluye la creación de un lugar de trabajo positivo, atractivo e inspirador para los instructores y quienes trabajan en educación mediante la creación de oportunidades para el desarrollo profesional, técnicas de enseñanza personalizadas y una compensación competitiva. Los maestros motivados motivan a los estudiantes.

### Equipo de Liderazgo Escolar

#### **Afiliación**

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico del menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades del trabajo.:

Nombre	Posición Título	deberes laborales y Responsabilidades
matthews, Hay una	Otro	Ejecutivo Director 1. Supervisar los deberes del director de la escuela secundaria 2. Administrar el presupuesto de toda la escuela para maximizar los recursos para mejorar el rendimiento estudiantil. 3. Recaudar fondos 4. Diseñar un horario maestro que maximizará el tiempo de instrucción y apoyará las diversas necesidades de los estudiantes.
correo, Elías	Principal	1. Proporcionar liderazgo en las áreas de currículo, instrucción y evaluación. 2. Asegurar que la instrucción en el salón de clases se brinde de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes en edad de escuela intermedia y que sea proporcionada por maestros capacitados y conocedores. 3. Ofrecer desarrollo profesional y asistencia técnica en función de las necesidades del cuerpo docente y del personal. 4. Asignar, capacitar, observar y evaluar a todo el personal docente y no docente. 5. Crear un entorno de aprendizaje de apoyo que promueva altos estándares de conducta estudiantil. 6. Cultivar una cultura de colaboración entre los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad a través del Título I y otros recursos. 7. Reconocer y honrar a los estudiantes sobresalientes de la escuela. 8. Uso de datos para tomar decisiones informadas sobre las necesidades de mejora de los estudiantes. 9. Otras funciones que le asigne el Director Ejecutivo
jeque, Estefanía	Decano	1. Supervisar al personal en el desarrollo y la implementación de la disciplina estudiantil y el plan de manejo del salón de clases. 2. Implementar la disciplina estudiantil según las reglas/políticas de la escuela con los estudiantes, el personal y los padres. 3. Ayudar al director a promover una cultura escolar enfocada en el rendimiento estudiantil. 4. Comunicarse con los padres sobre inquietudes específicas de los estudiantes y el personal. 5. Ayudar a entrevistar, contratar y capacitar al personal docente. 6. Supervisar y facilitar eventos escolares según lo indique el director (noche de padres, eventos de actividades estudiantiles) 7. Enlace con el Oficial de Recursos Escolares, proveedores de servicios externos y consejeros escolares según sea necesario.

### Información demográfica

**Fecha de inicio principal**

Domingo 7/1/2018, Theresa Matthews

**Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Altamente Efectivo.** *Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.*

n / A

**Número de maestros con un total de 3 años de 2022 o una calificación VAM estatal de Álgebra de 1 año de Efectivo.**

*Nota: Para la Asignación Suplementaria de Docentes UniSIG, los docentes deben tener al menos 10 evaluaciones de alumnos.*

n / A

**Número total de puestos docentes asignados a la escuela** 13

**Número total de estudiantes matriculados en la escuela.**

201

**Identifique la cantidad de personal de instrucción que dejó la escuela durante el año escolar 2021-22.** 8

**Identifique la cantidad de personal de instrucción que se unió a la escuela durante el año escolar 2022-23.** 6

**Datos demográficos**

**Sistemas de Alerta Temprana**

Usando los datos del año anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	78	59	54	0	0	0	0	191	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	21	17	18	0	0	0	56	
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	27	15	8	0	0	0	0	0	50	
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	26	<small>dieciséis</small>	7	0	0	0	0	49
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	33	7	5	0	0	0	0	0	45	
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2022	0	0	0	0	0	0	0	33	24	22	0	0	0	79	
Nivel 1 en la evaluación de Matemáticas de la FSA estatal de 2022	0	0	0	0	0	31	16	15	0	0	0	0	0	62	
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	55	44	0	0	0	99	

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	31	13	12	0	0	0	0	0	56

**Usando los datos del año actual, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados como "retenidos".:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron estos datos por última vez  
miércoles 31/08/2022

**El número de estudiantes por nivel de grado que muestran cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	0	54	53	51	0	0	0	0	0	0	158
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	8	12	15	0	0	0	0	0	35
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	12	13	17	0	0	0	0	0	0	42
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	29	31	21	0	0	0	0	0	0	81
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	9	8	16	0	0	0	0	0	0	33
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	12	19	9	0	0	0	0	0	0	40
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	0	10	17	14	0	0	0	0	0	0	41
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	22	31	27	0	0	0	0	0	0	80

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes por nivel de grado que muestran cada indicador de alerta temprana:**



Indicador	Nivel de grado												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Número de estudiantes matriculados	0	0	0	0	0	54	53	51	0			0	0	0	158
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	8	12	15	0	0	0	0	35
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	12	13	17	0			0	0	0	42
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	29	31	21	0	0	0	0	0	81
Reprobación de curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	9	8	16	0			0	0	0	33
Nivel 1 en la evaluación estatal FSA ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	12	19	9	0	0	0	0	0	40
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas FSA de 2019	0	0	0	0	0	10	17	14	0			0	0		41
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial de lectura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	22	31	27	0			0	0		80

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado												Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	
Estudiantes Retenidos: Año Actual	0	0	0	0	0	1	0	0	0			0	0		1
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Parte II: Evaluación/Análisis de Necesidades**

**Revisión de datos escolares**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas).

Componente de grado escolar	2022			2021			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro de ELA	28%			36%			49%	49%	54%
Ganancias de aprendizaje de ELA	32%			46%			50%	54%	54%
Percentil 25 más bajo de ELA	35%			47%			52%	46%	47%
Logro en Matemáticas	37%			28%			43%	54%	58%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	48%			40%			49%	58%	57%
Matemáticas Percentil 25 más bajo	41%			57%			43%	50%	51%
Logro de la ciencia	27%			25%			47%	46%	51%
Logro en estudios sociales	59%			47%			74%	70%	72%

**Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales**

**NOTA:** Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
06	2022					
	2019	33%	45%	- 12%	54%	- 21%
Comparación de cohortes						
07	2022					
	2019	59%	46%	13%	52%	7%
Comparación de cohortes		- 33%				
08	2022					
	2019	51%	50%	1%	56%	- 5%
Comparación de cohortes		- 59%				

MATEMÁTICAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
06	2022					
	2019	26%	46%	- 20%	55%	- 29%
Comparación de cohortes						
07	2022					
	2019	49%	49%	0%	54%	- 5%
Comparación de cohortes		- 26%				
08	2022					
	2019	50%	41%	9%	46%	4%
Comparación de cohortes		- 49%				

CIENCIAS						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
06	2022					
	2019					
Comparación de cohortes						
07	2022					
	2019					
Comparación de cohortes		0%				
08	2022					
	2019	46%	44%	2%	48%	- 2%
Comparación de cohortes		0%				

COE DE BIOLOGÍA					
Año	Escuela	Distrito	Escuela Menos Distrito	Estado	Escuela Menos Estado
2022					
2019					

EOC CIVICA					
Año	Escuela	Distrito	Escuela Menos Distrito	Estado	Escuela Menos Estado
2022					
2019	74%	sesenta y cinco%	9%	71%	3%
HISTORIA COE					
Año	Escuela	Distrito	Escuela Menos Distrito	Estado	Escuela Menos Estado
2022					
2019					
ÁLGEBRA EOC					
Año	Escuela	Distrito	Escuela Menos Distrito	Estado	Escuela Menos Estado
2022					
2019	0%	54%	- 54%	61%	- 61%
COE DE GEOMETRÍA					
Año	Escuela	Distrito	Escuela Menos Distrito	Estado	Escuela Menos Estado
2022					
2019					

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2022 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2020-21	C & C Acelerar 2020-21
SWD	3	24	32	14	33	33		7			
ANA		15		23	38						
NEGRO	21	31		10	30	40		54			
HSP	31	33	27	49	62	60	11	77			
mul	40			30							
BLANCO	28	31	41	39	48	36	39	53	87		
LRF	25	29	31	37	48	36	25	58	70		
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2019-20	C & C Acelerar 2019-20
SWD	7	30	36	10	35						
ANA	9	30		9	45						
NEGRO	28	46		3	23						
HSP	40	47	27	26	46		21	50			
BLANCO	35	43	50	38	43	62	35	56			
LRF	36	51	55	25	41	60	19	37			

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ach.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ach.	SS Ach.	EM Acelerar	Graduado Velocidad 2017-18	C & C Acelerar 2017-18
SWD	20	33		13	33	36					
ANA		27		8	17	20					
NEGRO	20	47		15	37						
HSP	40	47	41	35	46	42		61			
BLANCO	63	56		55	57		68	88	7		
LRF	43	52	53	38	44	39	44	71	8		

### Revisión de datos ESSA

Estos datos no se han actualizado para el año escolar 2022-23.

Índice Federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	43
Índice federal GENERAL Por debajo del 41% Todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	5
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	
Puntos Totales Obtenidos para el Índice Federal	388
Componentes totales del índice federal	9
Porcentaje probado	99%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal - Estudiantes con discapacidades	21
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 32 %	2
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Aprendices del idioma inglés	19
¿Subgrupo de aprendices del idioma inglés por debajo del 41 % en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32 %	3
Estudiantes asiáticos	
Índice federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32 %	0

<b>Estudiantes negros/afroamericanos</b>	
Índice federal - Estudiantes negros/afroamericanos	31
¿Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 41 % en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 32 %	2
<b>Estudiantes Hispanos</b>	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	44
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32 %	0
<b>Estudiantes multirraciales</b>	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	35
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32 %	0
<b>Estudiantes nativos americanos</b>	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32 %	0
<b>Estudiantes de las islas del Pacífico</b>	
Índice federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41 % en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32 %	0
<b>Estudiantes blancos</b>	
Índice Federal - Estudiantes Blancos	45
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32 %	0
<b>Estudiantes económicamente desfavorecidos</b>	
Índice federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	40
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	SÍ
Número de años consecutivos del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32 %	0

### Parte III: Planificación para la mejora

**Análisis de los datos**

Responda las siguientes preguntas de análisis utilizando los datos de seguimiento del progreso y los datos de evaluación del estado, si corresponde.

**¿Qué tendencias surgen en los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico?**

- Todos los niveles de grado (6-8)/todos los subgrupos luchan con la alfabetización y el dominio de los estándares de ELA.
- 6.º grado de 2021 (7.º grado actual), independientemente de los subgrupos que estén académicamente por debajo del nivel de grado tanto en ELA como en Matemáticas.
- 8.º grado de 2021 (9.º grado actual)/todos los subgrupos luchan con el dominio de los estándares de ciencias.

**¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, demuestran la mayor necesidad de mejora?**

- Los datos de la evaluación estatal de ELA y los datos de lectura I-ready de 2021 indican que más del 70 % de los estudiantes de OCMS tienen dificultades con la lectoescritura y no dominan los estándares de ELA.
- Los datos de la evaluación estatal de matemáticas y los datos de matemáticas I-ready de 2021 indican que el 75% de los estudiantes de OCMS de sexto grado no dominaron los estándares de matemáticas de sexto grado.
- Los datos de evaluación de Ciencias del Estado indican que el 72 % de los estudiantes de OMS no dominaron los estándares de Ciencias

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta necesidad de mejora? ¿Qué nuevas acciones deberían tomarse para abordar esta necesidad de mejora?**

Factor contribuyente: dos años de restricciones de COVID y el aprendizaje en línea desde el hogar han creado una indiferencia hacia el aprendizaje en todas las áreas de contenido principalmente con los estudiantes de sexto grado de 2021 (estudiantes actuales de séptimo grado).

Acción: aumentar la motivación a través de un aprendizaje más basado en proyectos y proporcionar incentivos frecuentes para los logros académicos/dominio del contenido.

Factor contribuyente: la frecuencia de lectura insuficiente para los lectores de nivel más bajo afectó la resistencia a la lectura durante las evaluaciones estatales.

Acción: Aumentar la resistencia a la lectura a través de un estudio de novelas en toda la escuela. Crear conciencia y aumentar la participación/compromiso de los padres para apoyar la lectura desde casa.-

**¿Qué componentes de datos, basados en el seguimiento del progreso y las evaluaciones estatales de 2022, mostraron la mayor mejora?**

- Álgebra 1: 2021 64 % de competencia 2022 85 % de competencia (aumento del 21 %)
- Preálgebra: 2021 14 % de competencia 2022 39 % de competencia (aumento del 25 %)
- Matemáticas de 7.º grado: 2021 28 % de competencia 2022 38 % de competencia (aumento del 10 %)
- Civismo: 2021 48 % de competencia 2022 59 % de competencia (aumento del 11 %)

**¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esta mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?**

- El método de instrucción del maestro de matemáticas de los grados 7 y 8 incluía múltiples oportunidades para rehacer las tareas, guías de estudio y evaluaciones para lograr el dominio del contenido.
- La maestra de educación cívica de séptimo grado continuó con su aprendizaje basado en actividades/proyectos de los estándares de educación cívica, creando más motivación y participación en educación cívica.

**¿Qué estrategias deberán implementarse para acelerar el aprendizaje?**

Para el año escolar 2022-2023, se brindará apoyo adicional a todos los estudiantes en el área de matemáticas, independientemente de si dominaron o no las evaluaciones de matemáticas de 2021-2022. Las matemáticas fundamentales se dividen

en niveles que brindan apoyo matemático básico para estudiantes sin dominio y luego brindan apoyo progresivo para estudiantes competentes, así como para estudiantes inscritos en clases de matemáticas de honores. Ambos niveles de grupo participarán en actividades basadas en proyectos para aumentar una mayor profundidad de conocimiento en sus respectivas clases regulares o avanzadas de matemáticas.

**Con base en los factores contribuyentes y las estrategias identificadas para acelerar el aprendizaje, describa las oportunidades de desarrollo profesional que se brindarán en la escuela para apoyar a los maestros y líderes.**

Todos los profesores han participado en una formación dirigida al aprendizaje basado en proyectos. Cada trimestre, habrá capacitación de seguimiento y colaboración para ampliar esas estrategias de enseñanza.

**Proporcione una descripción de los servicios adicionales que se implementarán para garantizar la sostenibilidad de la mejora en el próximo año y más allá.**

Se implementarán recursos adicionales, así como capacitación sobre esos recursos, porque aumentarán la participación y motivación de los estudiantes, lo que resultará en mejoras sostenibles. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la codificación en su curso de Matemáticas Fundamentales.

### Áreas de enfoque

Identifique las áreas clave de enfoque para abordar las prioridades más altas de su escuela en función de cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes.

:

**# 1. Práctica de instrucción relacionada específicamente con Matemáticas****Área de enfoque****Descripción y**

Razón fundamental:

**Incluir una razón que explica cómo se identificó como una necesidad crítica de los datos revisados.**

Los datos revelan que el 75% de los estudiantes de OCMS de sexto grado no dominaron los estándares de matemáticas de sexto grado. Las matemáticas fundamentales se dividen en niveles que brindan apoyo matemático básico para estudiantes sin dominio y luego brindan apoyo progresivo para estudiantes competentes, así como para estudiantes inscritos en clases de matemáticas de honores. Ambos niveles de grupo participarán en actividades basadas en proyectos para aumentar una mayor profundidad de conocimiento en sus respectivas clases regulares o avanzadas de matemáticas.

**Mensurable****Salir:**

**Indique lo específico mensurable resultado la escuela planes para lograr. Esto debe ser una base de datos, resultado objetivo.**

La competencia actual de los estudiantes de sexto grado aumentará un 10 % con respecto a la puntuación del año anterior. Durante el año escolar 2021, 20 estudiantes calificaron para participar en Álgebra I. Este número aumentó a 30 estudiantes en 2022. Habrá un aumento del 10 % en los estudiantes que califican para Álgebra I y Geometría Honores (Nivel 4-5 para 7° grado/ Nivel 3-5 8vo grado).

**Vigilancia:****Describa cómo esto**

**El área de enfoque será monitoreada para obtener el resultado deseado.**

Los maestros y la administración colaborarán en la planificación de lecciones de aprendizaje basadas en proyectos y se completarán recorridos para proporcionar comentarios específicos para promover el aprendizaje.

**Persona responsable**

para la supervisión

**Salir:**

Elías Posth ( elias.posth2@marion.k12.fl.us )

**Basado en evidencia****Estrategia:****Describe el**

**basado en evidencia siendo la estrategia implementado para esto Área de enfoque.**

Según la revisión de la investigación de John Hattie, el aprendizaje de alto impacto ocurre cuando se implementa la programación creativa junto con la autorregulación y la metacognición del aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos combina los estándares necesarios que los estudiantes deben dominar con modalidades atractivas, alto interés y relevancia.

**Justificación de****Basado en evidencia****Estrategia:**

**Explique la razón por seleccionar esta estrategia específica.**

**Describe el recursos/criterios utilizado para seleccionar esta estrategia**

Aprendizaje integral basado en proyectos:

- se organiza en torno a una pregunta o desafío de conducción abierto.
- crea una necesidad de conocer contenidos y habilidades esenciales.
- requiere indagación para aprender y/o crear algo nuevo.
- requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y varias formas de comunicación
- permite la voz y la elección del estudiante.
- incorpora retroalimentación y revisión.
- da como resultado un producto presentado públicamente.

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

Supervisar la eficacia del aprendizaje basado en proyectos y revisar el seguimiento del progreso de las pruebas IXL y FAST.



**Persona responsable** Elías Posth ( elias.posth2@marion.k12.fl.us )

El maestro de matemáticas fundamentales trabajará y planificará en asociación con los maestros de matemáticas generales e implementará dichas áreas de necesidad para el progreso de los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos.

**Persona responsable** Elías Posth ( elias.posth2@marion.k12.fl.us )

Noche de matemáticas para padres y familias para apoyar el aprendizaje de matemáticas en casa. **Persona responsable** Elías Posth ( elias.posth2@marion.k12.fl.us )

### Cultura y Medio Ambiente Positivo

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, personas seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y la alta Expectativas. Consultar con varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolar. Los grupos de partes interesadas más cercanos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los amplios grupos de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

#### Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolar positivos.

Todos los estudiantes son muy importantes para Ocali Charter Middle School. Su bienestar emocional y social, especialmente en el nivel de la escuela intermedia, es vital para su éxito. Nuestro objetivo es permitir que nuestros estudiantes se conviertan en miembros productivos y contribuyentes de nuestra escuela, la sociedad y su comunidad con una apreciación y aceptación de la diversidad. La administración trabaja en equipo con el cuerpo docente, el personal, los padres y la comunidad de la escuela para crear un clima y una cultura de solidaridad y positividad. La Escuela Intermedia Charter Ocali brinda educación, prevención, identificación temprana e intervención que ayuda a los estudiantes a lograr el éxito académico, emocional y conductual. La administración se reúne con los estudiantes y los padres cada año en el proceso de entrevistas para evaluar las necesidades sociales y emocionales del estudiante. Los estudiantes son asesorados y se monitorea el progreso para la progresión y el éxito. Las llamadas de cortesía se administran a los padres para garantizar un avance exitoso de los desafíos. Si se necesitan programas adicionales, el estudiante será referido a otros servicios para satisfacer sus necesidades.

#### Identifique a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un entorno escolar positivos.

Padres: los padres establecen el tono para el día de sus hijos. Los padres están incluidos en las noches de padres que fomentan el papel de los padres en el éxito académico de sus hijos. Un padre positivo que apoye a la escuela y esté involucrado creará un estudiante que sea igual. Maestros - El enfoque está en construir relaciones y el ambiente del salón de clases. Los estudiantes quieren aprender y sentirse seguros con un maestro que crea un salón de clases sin amenazas. Los maestros mantienen el tono para los estudiantes durante todo el día. Personal - El personal trabaja con los padres y los maestros asegurando que ocurra una interacción positiva y que todos sean tratados con respeto. Miembros de la comunidad: donaciones y aliento a través de la apreciación de los maestros, el boca a boca y el apoyo a los estudiantes para crear un entorno inclusivo.

# **Escuela secundaria autónoma de Ocali**

## **Plan de participación familiar**

### **Acerca del Título I, Parte A**

El Título I, Parte A, brinda recursos a los distritos escolares y escuelas locales que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de Florida. Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para enseñar, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un predictor más importante del éxito académico que el hecho de que la familia sea rica o pobre o no. Es por eso que las regulaciones del programa Título I insisten en actividades sólidas de participación de padres y familias en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido. ~[FLDOE.org](http://FLDOE.org)

### **¿Qué es la participación de los padres y la familia?**

Participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se alienta a los padres y familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, tales como las descritas en el Artículo 1116 de la [Ley de éxito de todos los estudiantes \(ESSA\)](#).

### **Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias**

Este plan describe cómo proporcionaremos oportunidades para mejorar la participación familiar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, este plan representa las diferentes formas en que apoyaremos la participación familiar y cómo los padres pueden ayudar a planificar y participar en actividades y eventos para promover el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y el hogar. Valoramos las contribuciones y la participación de los padres y miembros de la familia para establecer una asociación equitativa para el objetivo común de mejorar el rendimiento estudiantil. Haga clic aquí para acceder a la [Plan de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito](#) o solicite una copia en la oficina principal.

**¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!**

Nombre principal: Elias Posth

Sitio web de la escuela: [www.ocalicharter.com](http://www.ocalicharter.com)

Año Escolar: 2022-2023

## El objetivo del Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2022-2023 es:

Si Ocali Charter puede desarrollar la capacidad de los padres para asistir a eventos flexibles y ser voluntarios activos en un aumento del 10 % con respecto al año pasado, la cultura y el éxito escolar en general aumentarán según lo medido por los datos obligatorios del estado.

## DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que deberá describir los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Sección 1116(b)(1) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114 (b), excepto que si una escuela cuenta con un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjuntos de los programas escolares, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. Sección 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa para toda la escuela conforme a la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5) si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. Sección 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa para toda la escuela conforme a la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5) si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. Sección 1116(c)(3) Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa para toda la escuela conforme a la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5) oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible. Sección 1116(c)(4)(A)(C) Si el plan del programa para toda la escuela conforme a la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5) cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela ponga el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5) cada escuela atendida bajo esta parte deberá presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela ponga el plan a disposición de la agencia educativa local [o distrito]. Sección 1116(c)(5)

### ¿Cómo participarán los padres en el desarrollo del plan de participación de padres y familias de la escuela?

La escuela compartirá un borrador del plan en la primera reunión del Comité Asesor Escolar y obtendrá la opinión de los padres sobre el plan. Las encuestas, las reuniones de la junta, las conferencias de padres y otros medios pueden involucrar a los padres en el desarrollo.

### ¿Cómo pondrá la escuela a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias?

La comunidad local tendrá acceso a través del sitio web y el título una noche de participación de los padres.

Una vez que la Junta lo apruebe, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y en el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0281>. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

### ¿Cómo actualizará la escuela, al menos anualmente, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela?

Ocali Charter actualizará el Plan de participación de padres y familias durante todo el año para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Los cambios se cargarán en el sitio web y las copias actualizadas estarán disponibles en la oficina principal.

### ¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres al distrito si el Plan Escolar del Título I no es satisfactorio para los padres?

Si el plan no es satisfactorio para los padres, la escuela trabajará con la junta directiva para satisfacer las necesidades de los padres. La administración de la escuela se comunicará con la Oficina del Título I para recibir orientación.

### ¿Cómo abordarán las escuelas las oportunidades de reuniones periódicas, conferencias de padres y maestros, voluntariado y acceso al personal si los padres lo solicitan?

OCMS tiene una política de puertas abiertas y la administración satisfará las necesidades de los padres a través de reuniones flexibles en diferentes horarios y diferentes modos ejemplo: Zoom. Los padres también pueden llamar a la oficina principal para programar conferencias de padres y maestros y para obtener más información sobre oportunidades de voluntariado.

## REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual todos los padres de los niños participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar. El propósito de la reunión anual del Título I es difundir información únicamente y debe ser una reunión independiente. Sección 1116(c)(1)

### Describa cómo la escuela llevará a cabo una reunión anual (antes del 1 de noviembre) para informar a los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela y los derechos de los padres bajo el Título I.

Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I? debate y preguntas y respuestas.

1. Paso 1 Anunciar Reunión Anual ..... comenzando la primera semana de clases.
2. Paso 2 Complete un mensaje de llamada de Skylert invitando a las familias a asistir a la reunión anual
3. Paso 3 Publicar la fecha de la reunión y la información en el sitio web de la escuela.
4. Paso 4 Planifique la reunión anual el mismo día que la jornada de puertas abiertas para maximizar la asistencia
5. Paso 5 Cree una agenda para explicar el programa Título I y las actividades de participación de padres y familias.
6. Paso 6 Capacitar a los maestros durante la planificación previa sobre el programa Título I, el presupuesto, la agenda para presentar a los padres durante la reunión anual y las actividades planificadas para las actividades de participación de los padres y la familia.
7. Paso 7 Llevar a cabo la Reunión Anual, manteniendo hojas de registro y copias de la agenda. Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I? debate y preguntas y respuestas.

## COMUNICACIONES

Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Sección 1116(b)(1), Sección 1116(f) y Sección 1112(e)(4) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia. Sección 1116(c)(2) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte. Sección 1116(c)(4)(A) Cada escuela atendida bajo esta parte deberá garantizar una comunicación regular y significativa de dos vías entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Sección 1116(d)(2)(D)

### **¿Cómo se asegurará la escuela de que el plan esté escrito en un formato comprensible y uniforme, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender?**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando los términos/acrónimos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Se transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios tales como: redes sociales, el sitio web basado en el sitio, sitios web de los maestros, boletines escolares y volantes.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán utilizando un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

Al incluir a las familias en el desarrollo de nuestro PFEP, nos aseguramos de que el plan esté escrito en un formato comprensible. La variedad de formatos y métodos que menciona también podría informar a las familias sobre la ubicación del plan y alentarlas a buscar información adicional.

### **¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en varios horarios (como por la mañana y por la noche)?**

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (p. ej., diferentes días y horarios) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes horarios/días, lo que permitirá la máxima participación familiar y comunitaria. La información de la reunión familiar también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como el seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad, caso por caso.

Los traductores de español estarán disponibles para los padres de habla hispana a pedido formal o informalmente a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para acomodar una discapacidad, la escuela hará los arreglos apropiados.

### **¿Cómo ofrecerá la escuela reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y en persona y visitas domiciliarias u otros tipos de reuniones individuales)?**

Las sesiones estarán disponibles para reuniones individuales basadas en las necesidades de las familias. Las reuniones se pueden realizar en diferentes momentos del día, en persona y virtualmente para ofrecer flexibilidad.

### **¿Cómo garantizará la escuela una comunicación bidireccional continua y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender?**

- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia del distrito y la escuela.

Ocali Charter Middle School ha creado e implementado el programa FAST (Equipo de Apoyo Académico Familiar):

- El Equipo de Apoyo Académico Familiar (FAST) se acerca a aquellos estudiantes/familias con dificultades para asegurarse de que estén recibiendo y haciendo el trabajo requerido.
- FAST establece una comunicación deliberada con cada familia que se encuentra actualmente en la plataforma en línea para garantizar que tanto los padres como el alumno entiendan y estén "al tanto" del desempeño del alumno. Todas las comunicaciones se documentan a fondo y se distribuyen a los maestros de ese estudiante para una estructura de comunicación consistente dentro de la escuela. Los elementos de acción se describen para garantizar la continuidad de los servicios.
- FAST proporciona con cita previa, en persona y por teleconferencia, sobre cómo utilizar la plataforma de aprendizaje en línea.
- FAST se enfoca en una de las expectativas de organización de toda nuestra escuela: el equipo crea una carpeta según el horario del estudiante y realiza una instrucción sobre cómo utilizar el sistema de carpetas para los estudiantes identificados.
- Los miembros del equipo FAST realizan un seguimiento continuo con los estudiantes para garantizar la implementación del sistema de cuadernos.

- (1) ¿Ofrecerá la escuela transporte ya que tales servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**
- (2) ¿Ofrecerá la escuela cuidado infantil ya que tales servicios se relacionan con la prevención de las barreras de participación de los padres y la familia? En caso afirmativo, describa.**

No – Transporte. Sin embargo, las reuniones se pueden realizar en diferentes momentos del día, en persona y virtualmente para ofrecer flexibilidad.

Sí, se proporcionará cuidado de niños.

## PACTO ESCUELA-PADRES

Como un componente de la participación de los padres y la familia a nivel escolar desarrollado bajo la subsección (b), cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, toda la escuela el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Sección 1116(d)

### **Describe cómo la escuela desarrollará conjuntamente un Pacto entre la escuela y los padres.**

El pacto se ha desarrollado con la cooperación de los padres, el personal escolar y otras personas de apoyo para resaltar cómo Ocali Charter se asociará con las familias para brindar la mejor educación a los estudiantes. El compacto comparte información relevante sobre qué objetivos y estrategias se están utilizando. El desarrollo conjunto está en curso.

### **Describe cómo la escuela describirá en el Pacto entre la escuela y los padres cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**

- (1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, la Encuesta anual de la familia y la comunidad del distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC. .
- (2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá redes sociales, sitio web de la escuela, boletines, sitios web de maestros, volantes y mensajes de Skylert.

### **Describe cómo la escuela construirá y desarrollará una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.**

- (1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines.
- (2) Los padres contribuirán a la capacitación para promover una asociación u otra comunicación bidireccional.
- (3) Las familias serán notificadas sobre las formas de evaluación a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(4) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la reunión anual del Título I y los eventos académicos continuos de participación familiar que se llevarán a cabo a lo largo del año. Además, se alienta a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de los sitios web de los maestros o los boletines de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y/o no están disponibles para asistir, se enviará información a casa en boletines trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela, [www.ocalicharter.com](http://www.ocalicharter.com). Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

## COORDINACIÓN DE FONDOS

En la medida de lo posible y apropiado, coordine e integre los programas y actividades de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realice otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres en más participando plenamente en la educación de sus hijos. Sección 1116(e)(4)

**Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas, actividades y estrategias de participación de los padres y la familia con los programas para la primera infancia (aplicable a las escuelas primarias), los recursos u organizaciones para la preparación universitaria y profesional (aplicable a las escuelas intermedias y secundarias), los centros de recursos para padres, u otros programas.**

Coordinación con las partes interesadas para proporcionar participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucre a ese estudiante, aborde el aprendizaje e involucre a la familia en las actividades escolares.

La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.

Coordinación con las partes interesadas para brindar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.

Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejora del rendimiento académico de los estudiantes y la creación de vínculos entre los padres, las familias y la escuela.

Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que brindarán servicios adicionales alineados con un mayor éxito estudiantil.

## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica que se usan para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales que se espera que los estudiantes cumplan. Sección 1116(c)(4)(B) La escuela brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes:

- ✓ Los exigentes estándares académicos del Estado.
- ✓ Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
- ✓ Los requisitos del Título I, Parte A.
- ✓ Cómo monitorear el progreso de su hijo.
- ✓ Cómo trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Sección 1116(e)(1)

**Describa cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela.**

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos entre la escuela y la familia se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando los términos/acróminos académicos o de la industria siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Se

transmitirán comunicaciones adicionales a través de medios tales como: redes sociales, sitio web basado en el sitio, sitios web de los maestros, boletines escolares y volantes.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no sea el inglés, los documentos se traducirán utilizando un servicio gratuito de traducción en línea al idioma materno de la familia.

**Describe cómo la escuela proporcionará a los padres los resultados de las evaluaciones académicas individuales de los estudiantes y la interpretación de esos resultados.**

(1) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(2) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la reunión anual del Título I y los eventos académicos continuos de participación familiar que se llevarán a cabo a lo largo del año. Además, se alienta a los maestros a informar a los padres y las familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de los sitios web de los maestros o los boletines de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y/o no están disponibles para asistir, se enviará información a casa en boletines trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

**Describe cómo la escuela proporcionará a los padres una descripción y explicación de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales.**

Las familias serán notificadas sobre las formas de evaluación a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, FAST night, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

A través del Equipo de Apoyo Académico Familiar, la escuela ayudará a los estudiantes a hacer la transición a la escuela intermedia desde otras escuelas.

**Describe cómo la escuela brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela en la comprensión de temas como:**

✓Requisitos del Título I, Parte A.

✓Estrategias que los padres pueden usar para apoyar el progreso académico de sus hijos.

✓Asociarse con los maestros para apoyar los logros académicos de sus hijos.

Los padres de los niños atendidos por la escuela aprenden sobre los requisitos, las estrategias y la asociación a través del manual, la reunión anual del Título I, el pacto de padres y recursos electrónicos como el sitio web. Las estrategias para el aprendizaje se proporcionan durante las conferencias y la participación en la Noche de Padres.

**Describe cómo la escuela proporcionará actividades, materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y la familia. Sección 1116(e)(2)**

¿Qué?	¿Por qué?	¿Cuándo?
Reunión Anual Título I (requerido para la última semana de octubre)	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar el debate continuo sobre la participación de toda la escuela en el sitio y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	Septiembre 2022
La conexión fundamental entre la escuela y el hogar	Proporcionar una explicación del desarrollo de las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y el impacto que el hogar y la familia pueden tener en el éxito general del niño.	noviembre 2022
Noche de evaluación estatal	Los padres tendrán los recursos, el conocimiento y las estrategias disponibles para alentar y apoyar a sus estudiantes en ELA y matemáticas para futuras pruebas estatales de alto impacto.	enero 2023

Las actividades enumeradas pueden actualizarse después de la publicación.



## DESARROLLAR LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Cada escuela y agencia educativa local asistida bajo esta parte educará a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal (con la ayuda de los padres) sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre el hogar y la escuela. Sección 1116(e)(3) Garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los estudiantes en programas de Título I en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. Sección 1116(e)(5) Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia en virtud de la Sección 1116, según lo soliciten los padres. Sección 1116(e)(14)

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres.**

- Conferencias efectivas de padres y maestros
- Formas/estrategias eficaces para la comunicación bidireccional

Los padres ayudarán con estas capacitaciones para ayudar al personal de la escuela a comprender el valor de las contribuciones de los padres. Un ejemplo podría ser: El Equipo de Apoyo Académico Familiar podría compartir algunas ideas que ha recibido de los padres que han ayudado a la escuela a saber cómo apoyar mejor a un estudiante. O ¿Podrían los maestros que han construido relaciones sólidas con las familias compartir cómo les ha ayudado eso a llegar a los estudiantes?

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.**

- Durante la semana previa a la planificación del año escolar 2022-2023, el personal participará en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas para el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia escolar y del distrito.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para implementar y coordinar programas para padres y crear vínculos entre el hogar y la escuela.**

- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones creará un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentará a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- Durante la semana previa a la planificación del año escolar 2022-2023, el personal participará en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas para el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia escolar y del distrito.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para brindar información en un formato, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.**

- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones creará un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentará a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- Durante la semana previa a la planificación del año escolar 2022-2023, el personal participará en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas para el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia escolar y del distrito.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.

**Describe cómo la escuela capacitará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres para responder a las solicitudes de los padres para actividades de participación de los padres y la familia.**

- El Consejo Asesor Escolar a través de sus reuniones creará un vínculo positivo entre el hogar y la escuela y alentará a los padres a brindar comentarios a la administración y al personal.
- Durante la semana previa a la planificación del año escolar 2022-2023, el personal participará en desarrollo profesional enfocado en construir relaciones sólidas y positivas con los padres, técnicas sobre cómo involucrar a los padres en el ambiente del salón de clases e interacciones personales positivas para solucionar problemas para el éxito de los estudiantes.
- Uso efectivo de boletines y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia escolar y del distrito.
- Estas capacitaciones se llevarán a cabo los miércoles por la tarde durante el tiempo de desarrollo profesional de salida temprana.

Ocali Charter Middle School ha creado e implementado el programa FAST (Equipo de Apoyo Académico Familiar):

- El Equipo de Apoyo Académico Familiar (FAST) se acerca a aquellos estudiantes/familias con dificultades para asegurarse de que estén recibiendo y haciendo el trabajo requerido.
- FAST establece una comunicación deliberada con cada familia que se encuentra actualmente en la plataforma en línea para garantizar que tanto los padres como el alumno entiendan y estén "al tanto" del desempeño del alumno. Todas las comunicaciones se documentan a fondo y se distribuyen a los maestros de ese estudiante para una estructura de comunicación consistente dentro de la escuela. Los elementos de acción se describen para garantizar la continuidad de los servicios.
- FAST proporciona con cita previa, en persona y por teleconferencia, sobre cómo utilizar la plataforma de aprendizaje en línea.
- FAST se enfoca en una de las expectativas de organización de toda nuestra escuela: el equipo crea una carpeta según el horario del estudiante y realiza una instrucción sobre cómo utilizar el sistema de carpetas para los estudiantes identificados.
- Los miembros del equipo FAST realizan un seguimiento continuo con los estudiantes para garantizar la implementación del sistema de cuadernos.

*Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).*

Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se finalizó este plan:	8/2/2022
Ingrese la fecha (mes/día/año) en que se revisó este plan:	

## Comparte tus pensamientos

Queremos escuchar de ti. Si tiene alguna sugerencia o si hay alguna parte de esta política que considera que no es satisfactoria con las metas de rendimiento académico de los estudiantes y de la escuela, envíenos sus comentarios en el espacio proporcionado y deje este formulario en la oficina principal. :

Nombre: (Opcional) \_\_\_\_\_

Número de teléfono o dirección de correo electrónico: (opcional) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# MCPS

MARION COUNTY PUBLIC SCHOOLS

"Helping Every Student Succeed"

## Título I, Parte A / Distrito 2022-2023 Plan de participación de padres y familias (PFEP)

### *¡Valoramos su opinión!*

Haga clic en Ir a [https://www.surveymonkey.com/r/22-23\\_District\\_PFEP](https://www.surveymonkey.com/r/22-23_District_PFEP), o escanee el código QR con la cámara de su dispositivo móvil para realizar una breve encuesta y proporcionar información sobre este plan.



**Meta:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la construcción y el cultivo de asociaciones sólidas entre la familia y la escuela.

#### *Creemos...*

- Las relaciones entre la familia y la escuela deben centrarse en el progreso y el éxito de los estudiantes.
- Las familias son socios iguales en el logro de las metas educativas para los estudiantes.
- Tanto los horarios dentro como fuera de la escuela influyen en el desempeño escolar de los estudiantes.
- Se valora compartir información sobre el comportamiento de los niños en todos los entornos.
- La colaboración tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Las familias deben ser socios activos en la toma de decisiones.
- La resolución de problemas se puede lograr trabajando juntos.
- Las relaciones familia-escuela se cultivan y sostienen en el tiempo.
- Todas las familias quieren lo mejor para sus hijos.
- Todas las familias pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**Participación de los padres y la familia** significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. La participación de los padres y la familia en la educación de un niño es un predictor más importante del éxito académico que el hecho de que la familia sea rica o pobre o no. Es por eso que las regulaciones del programa Título I insisten en actividades sólidas de participación de padres y familias en todas las escuelas donde los fondos federales apoyan la enseñanza efectiva y el aprendizaje comprometido.

**Título I, Parte A**, brinda a los distritos escolares y escuelas recursos que ayudan a los niños a obtener una educación de alta calidad y las habilidades para dominar los Estándares de la Florida. Título I proporciona recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos brindan maestros adicionales, desarrollo profesional, tiempo adicional para enseñar, actividades de participación de los padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil. ~[FLDOE.org](http://FLDOE.org)

**Reserva de Fondos:** Las Escuelas Públicas del Condado de Marion (MCPS) reservarán el 1 por ciento de la cantidad total de fondos del Título I que reciba en 2022-2023 para llevar a cabo este plan y como se describe en la ley federal. Además, MCPS distribuirá el 90 por ciento de la cantidad reservada a las escuelas de Título I para apoyar sus planes de participación de padres y familias en las escuelas.

#### **Iniciativas distritales y actividades previstas:**

✓ Encuesta Familiar Anual	✓ <a href="#">Centro de Recursos para Padres del Título I del Distrito/Wheels</a>
✓ Oportunidades de conferencias para padres	✓ Consultas en la escuela, colaboración y aprendizaje profesional
✓ Enlaces entre la escuela y el hogar	✓ Reuniones del Comité de Revisión de Participación Familiar y Comunitaria
✓ <a href="#">Asociación de padres</a>	✓ <a href="#">Consejo Asesor Escolar (SAC) Presidente/Copresidente Aprendizaje Profesional</a>

**Asociaciones:** La Oficina del Título I coordinará con los departamentos de MCPS, las escuelas y otros programas federales, estatales y locales, y organizaciones comunitarias para proporcionar recursos y estrategias de participación de padres y familias.

**Revisión del plano:** Se analizarán los datos de las actividades para determinar el progreso hacia la meta y se realizarán las revisiones necesarias durante el año.

*Este plan se alinea con las Metas 2.B, 5.A y 5.B de la [Lograr 2026 - Plan Estratégico](#).*

***¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!***