

Mejoramiento en toda la escuela 2020-21

Plan

(Tu opinión importa)

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre este Plan de mejoramiento para toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.



Mejoramiento en toda la escuela 2020-21

Plan

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y descripción general de la información	4
de la escuela SIP	5
Necesita valoración	8
Planificación para la mejora	14
Presupuesto de cultura y medio ambiente positivos	15
para apoyar las metas	dieciséis

Escuela intermedia autónoma Ocali

3233 SE MARICAMP RD STE 106, Ocala, FL 34471

[sin dirección web en el archivo]

Demografía

Directora: Theresa Matthews

Fecha de inicio de este director: 3/8/2017

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela intermedia 6-8
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	79%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (46%) 2017-18: C (44%) 2016-17: F (28%) 2015-16: D (34%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .	

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de apoyo y mejora específicos (TS&I) y apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en

www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

Nuestra misión es ayudar a los estudiantes de secundaria a alcanzar su mayor potencial de éxito académico, emocional y personal combinando estilos de aprendizaje individuales, dones y talentos con un plan de estudios integral y estándares de alto rendimiento en un entorno de microescuela.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Nuestra visión es crear escuelas de alto rendimiento que inspiren y motiven a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida, ciudadanos responsables y modelos positivos en sus comunidades. Al minimizar el tamaño del aula, nuestro concepto de microescuela brinda oportunidades para un aprendizaje más individualizado, entornos escolares más seguros y pensamiento y participación diversos.

Creemos que la educación no se limita al aula y prevemos asociaciones con líderes comunitarios, dueños de negocios, padres y otras personas para crear oportunidades de exploración, participación comunitaria y aprendizaje experimental.

Nuestra visión incluye la creación de un lugar de trabajo positivo, acogedor e inspirador para los instructores y quienes trabajan en la educación mediante la creación de oportunidades para el desarrollo profesional, técnicas de enseñanza personalizadas y compensación competitiva. Los profesores motivados motivan a los estudiantes.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Matthews, Hay una	Otro	Gestión e implementación general de todos los aspectos de la escuela.
Sheib, Stephanie	Profesor, K-12	
Posth, Elías	Principal	
Shows, Kelly	Profesor, ESE	

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Jueves 3/8/2017, Theresa Matthews

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Altamente Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año calificación de Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela Datos demográficos

2020-21 Estado (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela intermedia 6-8
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	79%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del nivel federal límite)	Estudiantes negros / afroamericanos En desventaja económica Estudiantes Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes Hispánicos Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (46%) 2017-18: C (44%) 2016-17: F (28%) 2015-16: D (34%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 * Región SI	
	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .	

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes inscritos Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	54	46	60	0	0	0	0	160
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	10	8	12	0	0	0	0	30
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	7	14	11	0	0	0	0	32
	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	7
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	17	5	12	0	0	0	0	34
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	16	12	15	0	0	0	0	43

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	27	24	31	0	0	0	0	82

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Viernes 7/8/2020

Año anterior: según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
Número de estudiantes matriculados Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	43	61	37	0	0	0	0	0	141
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	33
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	4	6	7	0	0	0	0	0	22
	0	0	0	0	0	4	3	2	0	0	0	0	0	9
	0	0	0	0	0	19	18	10	0	0	0	0	0	47

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total			
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	33	32	27	0	0	0	0	0	0	92

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retenidos dos o más veces																0	0

Año anterior: actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total										
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12									
Número de estudiantes matriculados Asistencia por debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	43	61	37	0	0	0	0	0	0	0	11	11	11	0	0	0	141	
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel 1 en la evaluación estatal	0	0	0	0	0	9										0	0	0	0	0	0	33	
								6	7	0	0	0	0	0	0							22	
	0	0	0	0	0	4										3	2	0	0	0	0	9	
	0	0	0	0	0	19	18	10	0											0	0	0	47

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total						
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12					
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	33	32	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	92

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total								
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12							
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
retenidos dos o más veces																				0	0

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019				2018	
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado		
Logro ELA	49%	49%	54%	49%	47%	53%
Ganancias en el aprendizaje de ELA	50%	54%	54%	54%	50%	54%
ELA percentil 25 más bajo	52%	46%	47%	61%	45%	47%

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado		
Logro matemático	43%	54%	58%	39%	52%	58%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	49%	58%	57%	47%	61%	57%
Logro más bajo en matemáticas del	43%	50%	51%	55%	52%	51%
percentil 25 en ciencias	47%	46%	51%	27%	46%	52%
Logros en estudios sociales	74%	70%	72%	59%	66%	72%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta

Indicador	Grado escolar (año anterior informado) 6			Total
		7	8	
	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA

Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
06	2019	33%	45%	- 12%	54%	- 21%
	2018	54%	44%	10%	52%	2%
Comparación del mismo grado		- 21%				
Comparación de cohortes						
07	2019	59%	46%	13%	52%	7%
	2018	37%	43%	- 6%	51%	- 14%
Comparación del mismo grado		22%				
Comparación de cohortes		5%				
08	2019	51%	50%	1%	56%	- 5%
	2018	48%	49%	- 1%	58%	- 10%
Comparación del mismo grado		3%				
Comparación de cohortes		14%				

MATEMÁTICAS

Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
06	2019	26%	46%	- 20%	55%	- 29%
	2018	28%	42%	- 14%	52%	- 24%
Comparación del mismo grado		- 2%				
Comparación de cohortes						
07	2019	49%	49%	0%	54%	- 5%
	2018	47%	49%	- 2%	54%	- 7%
Comparación del mismo grado		2%				
Comparación de cohortes		21%				
08	2019	50%	41%	9%	46%	4%
	2018	50%	43%	7%	45%	5%

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
Comparación del mismo grado		0%				
Comparación de cohortes		3%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
08	2019	46%	44%	2%	48%	- 2%
	2018	26%	46%	- 20%	50%	- 24%
Comparación del mismo grado		20%				
Comparación de cohortes						

BIOLOGÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019					
2018					
CIVICS EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	74%	sesenta y cinco%	9%	71%	3%
2018	60%	64%	- 4%	71%	- 11%
Comparar		14%			
HISTORIA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019					
2018					
EOC de ÁLGEBRA					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019	0%	54%	- 54%	61%	- 61%
2018	0%	57%	- 57%	62%	- 62%
Comparar		0%			
GEOMETRÍA EOC					
Año	Colegio	Distrito	Colegio Menos Distrito	Estado	Colegio Menos Estado
2019					
2018					

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA	ELA	ELA	GRAMO	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencia	SS	em	Grad	C y C
	ELA	ELA	ELA	L	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ach.	Accel.	2016-17	Velocidad	Acelerar
	Ach.	Ach.	Ach.	25%	LG	LG	LG	Ach.	Ach.	2016-17		
SWD	20	33			13	33	36					
ANA		27			8	17	20					
BLK	20	47			15	37						
HSP	40	47	41		35	46	42		61			
WHT	63	56			55	57		68	88	7		
FRL	43	52	53		38	44	39	44	71	8		

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA	ELA	ELA	GRAMO	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencia	SS	em	Grad	C y C
	ELA	ELA	ELA	L	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ach.	Accel.	2015-16	Velocidad	Acelerar
	Ach.	Ach.	Ach.	25%	LG	LG	LG	Ach.	Ach.	2015-16		
SWD	13	57	60		27	57						
ANA	8	33			8	55						
BLK	27	53			20	40						
HSP	40	50	64		26	45	54		33			
WHT	61	58	57		53	51	64	32	73			
FRL	42	51	63		35	46	54	20	48			

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	46
TOTAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes Número	NO
total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	3
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	412
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	9
	100%
Datos de subgrupos	
Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	27
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	1
Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	14

Los estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	2
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	30
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	1
Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	45
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	56
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal: estudiantes económicamente desfavorecidos	44
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explicar los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y discutir cualquier tendencia.

El rendimiento en matemáticas con un nivel de competencia general del 49% fue el componente de datos que mostró el rendimiento más bajo. 6 ° grado 26%, 7 ° grado 49% y 8 ° grado 50%. La población de sexto grado de 2019 fue un factor importante que contribuyó al bajo rendimiento en el área de logros con el 74% de los estudiantes de sexto grado sin competencia. Esta población se ha convertido en una tendencia, por lo que nuestra escuela tiene una necesidad urgente de indagar en los datos e iniciar MTSS de inmediato.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Matemáticas El percentil 25 más bajo fue el componente de datos que mostró la mayor disminución con respecto al año anterior en 12 puntos. Del 55% al 43%. El factor contribuyente sigue siendo la población de sexto grado en Matemáticas.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Matemáticas de sexto grado tuvo la mayor brecha con el promedio estatal con una diferencia del 29%. 32 estudiantes no fueron competentes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

La ciencia fue el componente que mostró la mayor mejora. Aumentando del 27% al 47%. Este es un resultado directo de analizar y diseccionar los materiales de ciencias de nivel de grado basados en estándares.

Reflexionando sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identificó una o dos áreas potenciales de preocupación?

1. Más del 65% de los estudiantes de OCMS exhiben dos o más indicadores de alerta temprana.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de toda la escuela en el próximo año escolar

1. Incrementar el número de estudiantes competentes en matemáticas.
2. Incrementar el crecimiento general del percentil 25 más bajo en matemáticas.
3. Dar prioridad a las intervenciones de sexto grado clonando nuestros esfuerzos de séptimo grado.

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas

Area de

Atención

Descripción

Los datos indican que el área de mayor necesidad en la escuela secundaria autónoma Ocali es matemáticas de séptimo grado.

y

Razón fundamental:

Medible Si los estudiantes de matemáticas de séptimo grado de nivel 1 y 2 están programados para una curso con un enfoque en habilidades matemáticas fundamentales, luego el 35% de los estudiantes1 sub
Salir: nivel.

Persona responsable

para

Elias Posth (elias.posth2@marion.k12.fl.us)

supervisión

Salir:

Evidencia-

establecido

Estrategia:

Agregar matemáticas intensivas a los horarios de los estudiantes de nivel 1 y 2 le da tiempo al maestro para enseñarle al estudiante no competente de su nivel para construir una base matemática sólida. Esto permite que dichos estudiantes pasen su clase regular de matemáticas y alcancen el nivel de calificación competente para la FSA.

Razón fundamental

para

Debido al impacto de Covid-19, basamos nuestro fundamento en los puntajes FSA de ingreso de los estudiantes que ingresan al sexto grado de 2018 y 2019. Esta población necesita habilidades fundamentales.

Evidencia-

establecido

Estrategia:

Pasos de acción para implementar

1. Supervise la eficacia revisando los datos de I-ready cada trimestre facilitado por el especialista del área de contenido (CAS)

Persona

Responsable Elias Posth (elias.posth2@marion.k12.fl.us)

2. El maestro de matemáticas intensivo trabajará y planificará en asociación con el maestro de matemáticas general para monitorear el progreso del estudiante y la instrucción directa.

Persona

Responsable Elias Posth (elias.posth2@marion.k12.fl.us)

3. Noche de matemáticas para padres y familias para apoyar el aprendizaje de las matemáticas en casa.

Persona

Responsable Elias Posth (elias.posth2@marion.k12.fl.us)

2. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con los resultados de múltiples subgrupos

Area de

Atención

Descripción

En 2019, tres áreas de los subgrupos de la ESSA cayeron por debajo del índice federal del 41%.

y

Razón fundamental:

Si un desarrollo profesional deliberado, sostenible y aplicable

Medible programa, con áreas de enfoque en los estudiantes que están por debajo de la ESSA federal índice de 41%, se implementa durante todo el año escolar y luego el estudiante

Salir:

el crecimiento en FSA ELA aumentará de 49% a 52% y MATH aumentará de 43% a 46%.

Persona responsable

para

Theresa Matthews (theresa.matthews@marion.k12.fl.us)

supervisión

Salir:

Evidencia- establecido

El desarrollo profesional comenzará con una búsqueda de datos de los puntajes de I Ready, a partir de ese análisis se determinarán las áreas de necesidad tanto para los estudiantes como para los maestros que manejan el PD.

Estrategia:

Razón fundamental

para

El desarrollo profesional comenzará con una búsqueda de datos de los puntajes de I Ready, a partir de ese análisis se determinarán las áreas de necesidad tanto para los estudiantes como para los maestros que manejan el PD.

Evidencia- establecido

Estrategia:

Pasos de acción para implementar la persona

1. Revisión de los equipos de I-Ready Data facilitada por un especialista del área de contenido

Responsable Elias Posth (elias.posth2@marion.k12.fl.us)

2. Evaluación de las necesidades de los profesores

Persona

Responsable Theresa Matthews (theresa.matthews@marion.k12.fl.us)

3. Emparejamiento de profesores / alumnos con necesidades similares

Persona

Responsable Theresa Matthews (theresa.matthews@marion.k12.fl.us)

4. Uso de True North Logic (TNL) y estudios de libros

Persona

Responsable Theresa Matthews (theresa.matthews@marion.k12.fl.us)

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las restantes prioridades de mejora de toda la escuela.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describe cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos, asegurándose de que todos los interesados estén involucrados.

Todos los estudiantes son muy importantes para la escuela secundaria autónoma Ocali. Su bienestar emocional y social, especialmente en el nivel de la escuela intermedia, es vital para su éxito. Nuestro objetivo es permitir que nuestros estudiantes se conviertan en miembros productivos y contribuyentes de nuestra escuela, la sociedad y su comunidad con una apreciación y aceptación de la diversidad. La administración trabaja en equipo con la facultad, el personal, los padres y la comunidad de la escuela para crear un clima y una cultura de afecto y positividad. La escuela intermedia autónoma Ocali ofrece educación, prevención, identificación temprana e intervención que ayuda a los estudiantes a lograr el éxito académico, emocional y de comportamiento. La administración se reúne con los estudiantes y los padres cada año en el proceso de entrevistas para evaluar las necesidades sociales y emocionales del estudiante. Los estudiantes son asesorados y monitoreados el progreso para su progreso y éxito. Se administran llamadas de cortesía a los padres para asegurar el avance exitoso de los desafíos. Si se necesitan programas adicionales, el estudiante será referido a otros servicios para satisfacer sus necesidades.

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto		
1	III.A. Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Matemáticas	0,00 \$
2	III.A. Áreas de enfoque: Subgrupo ESSA: Resultados de múltiples subgrupos	0,00 \$
Total:		\$ 0.00

Escuela intermedia autónoma Ocali

Parent y Plan de participación familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y familias en la educación de sus hijos y de desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!

Director ejecutivo: Teecy Bondank Matthews

Nombre principal: Elias Posth

Sitio web de la escuela: ocalicharter.com

Año escolar: 2020 - 2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 18-19 (no se aplica a las nuevas escuelas del Título I, Parte A).
La respuesta general de los padres y familias de OCMS ha sido positiva. El 100% de nuestros padres que completaron las encuestas sintieron que las actividades de participación de los padres que se llevaron a cabo en el año escolar 2019-2020 valieron la pena, la información fue aplicable para implementar en casa y les ayudó a comprender las necesidades académicas de sus hijos.
Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las familias están al tanto de las próximas oportunidades de participación. 2. Los padres con mayor riesgo no asisten. 3. Haga que los eventos sean relevantes para familias individuales. 4. Todos los padres pueden comprender la información que se proporciona y que el idioma no es una barrera.
(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia que son migrantes.
<p>Todas las familias que están al tanto de las próximas oportunidades de participación y los padres con mayor riesgo no asisten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas individuales a familias identificadas de estudiantes en riesgo • Señalización en la zona de la línea de coches. • Continúe con los anuncios de Skylet, folletos, sitios web y redes sociales. <p>Haga que los eventos sean relevantes para familias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando nuestro enfoque (proporcionando información individualizada) del año pasado y extendiéndolo a lo largo del año para demostrar el crecimiento de sus estudiantes en lo que se refiere al todo. <p>Todos los padres pueden comprender la información que se proporciona y que el idioma no es una barrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará comunicación en el idioma del hogar en todas las áreas, incluida la conversación uno a uno sobre el desempeño individual en reuniones de grupos grandes. • Las redes sociales se mejorarán con versiones en español de diferentes anuncios.
¿Cuál es la meta de su Plan de participación de los padres y la familia para el año escolar 2019-2020 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar)?
Si Ocali Charter puede desarrollar la capacidad de los padres para asistir a eventos flexibles con el fin de aprender estrategias deliberadas para ayudar a sus hijos y comprender los estándares estatales, entonces la competencia en lectura y matemáticas aumentará según lo medido por los datos de I-Ready.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Las reuniones familiares se programarán en un formato flexible (por ejemplo, diferentes días y horas) y, cuando sea necesario, las reuniones se duplicarán en diferentes momentos / días, lo que permitirá la máxima participación de la familia y la comunidad. La información sobre reuniones familiares también estará disponible (a pedido) para aquellas familias que no puedan participar durante las reuniones cara a cara, así como seguimiento por teléfono y correo electrónico. Se aplicarán estrategias adicionales a medida que surja la necesidad, caso por caso.

Habrán traductores de español disponibles para los padres de habla hispana que lo soliciten formalmente o de manera informal a través de nuestro personal bilingüe.

Nuestras instalaciones escolares son accesibles según la ADA. Si se necesita apoyo para adaptarse a una discapacidad, la escuela hará los arreglos necesarios.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Los mensajes preparados relacionados con los informes de progreso y los próximos eventos escolares y familiares se crearán utilizando un lenguaje claro y fácil de entender (eliminando términos / acrónimos académicos o industriales siempre que sea posible) y se enviarán a través de Skylert a los números de teléfono registrados y las direcciones de correo electrónico de nuestras familias. Las comunicaciones adicionales se transmitirán a través de medios como: redes sociales, sitios web basados en sitios, sitios web de maestros, boletines escolares y folletos.

Para aquellos estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés, los documentos se traducirán mediante un servicio de traducción en línea gratuito al idioma materno de la familia.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Usaremos un plan de comunicación que comienza aproximadamente 60 días antes de cualquier actividad de participación familiar. El plan de comunicación incluye publicaciones semanales con llamadas a la acción para involucrar a la familia y la comunidad. Los estudiantes recibirán invitaciones con dos semanas de anticipación con la opción de reservar un lugar e inscribirse. Skylert se utilizará el lunes antes de cualquier evento para recordar a los padres los próximos eventos.

(2) El plan de comunicación incluirá pactos, campaña de redes sociales, sitio web, boletines, sitios web para maestros y mensajes de Skylert. El plan de comunicación notificará a los padres y familias de los próximos eventos: propósito, hora / fecha, audiencia y actividad.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

(1) Describiremos y explicaremos el plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de rendimiento durante nuestras reuniones anuales de Título I, el sitio web de la escuela y los boletines.

(2) Se notificará a las familias sobre las formas de evaluación a través de sitios web de maestros, comunicaciones de maestros, reuniones escolares en curso (por ejemplo, noche de FSA, SAC), reunión anual de Título I y conferencias de padres y maestros.

(3) Los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes se describirán y explicarán durante la Reunión Anual del Título I y los eventos de participación familiar académicos continuos que ocurren durante todo el año. Además, se anima a los maestros a informar a los padres y familias sobre las próximas lecciones y el plan de estudios a través de los sitios web de los maestros o los boletines informativos de la clase. Si los padres o tutores tienen más preguntas y / o no están disponibles para asistir, la información se enviará a casa en boletines informativos trimestrales, que también se publican en el sitio web de la escuela. Las familias también pueden comunicarse con la escuela para obtener más información.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?

(2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Las familias y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de compartir sus comentarios después de cada evento de participación de la familia y la comunidad, la encuesta anual para el Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejora Escolar basados en la escuela, la Encuesta Anual de la Familia y la Comunidad del Distrito y mediante reuniones trimestrales del SAC .

(2) La comunicación de las próximas oportunidades incluirá las redes sociales, el sitio web de la escuela, boletines informativos, sitios web para maestros, folletos y mensajes de Skylert.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Los comentarios de las familias y los miembros de la comunidad con respecto al Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar (también conocido como: plan de toda la escuela del Título I) se obtienen a través de la encuesta anual para el Plan de participación de los padres y la familia y el Plan de mejora escolar, el Encuesta de la familia y la comunidad del distrito y a través de reuniones trimestrales de la Mesa Directiva / SAC. Las encuestas antes mencionadas y las minutas de las reuniones del SAC se ponen a disposición de la oficina de Título I del distrito para su revisión durante el año.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido para los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Una vez aprobado por la Junta, este plan se publicará en el sitio web de la escuela y el área de acceso público de CIMS en <https://www.floridacims.org/districts/marion/schools/0281>. Este plan (en papel) también estará disponible a pedido a través de la oficina principal de la escuela durante todo el año.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de padres y familias.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Paso 1</u>- Planifique la hora, fecha, ubicación de la reunión. 2. <u>Paso 2</u>- Crear volante, invitación (traducir si es necesario) 3. <u>Paso 3</u>- Envíe el volante, la invitación (correo electrónico / mochila / redes sociales) 4. <u>Paso 4</u>- Actualizar las redes sociales y el sitio web 5. <u>Paso 5</u>- Recuerde a las familias a través de las redes sociales y Skylert
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la reunión anual.</p>
<p>Todos los aspectos del Título I se comparten utilizando la plantilla de PowerPoint del Título I del distrito que incluye información como: ¿Qué es el Título I, Plan de participación de los padres y la familia, Acuerdo entre la escuela y los padres, Derechos de los padres, Evaluaciones, Fondos del Título I, Enfoque del Título I, abierto? discusión y preguntas y respuestas.</p>
<p>Describa cómo la reunión anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> (1) PowerPoint basado en el distrito que incluye puntos de datos escolares, programas, intervenciones y evaluaciones de seguimiento del progreso. (2) PowerPoint basado en el distrito que incluye un enlace general a la elección de escuela ubicado en el sitio web del distrito. (3) PowerPoint basado en el distrito que incluye una explicación de los derechos de los padres
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La tecnología (teléfono, correo electrónico, redes sociales, sitio web de la escuela y portal para padres) es solo un componente de nuestro plan de comunicación integral que también incluye boletines, folletos e informes de progreso en papel.</p>
<p>Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.</p>

Los comentarios de la familia y la comunidad se recopilan durante las reuniones de la Mesa Directiva / SAC, las encuestas anuales del Plan de Participación de los Padres y la Familia y el Plan de Mejoramiento Escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Cuidado de niños: será proporcionado por voluntarios

¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían sus necesidades de reuniones y actividades de participación de los padres?

A través de la Encuesta Anual de Padres del Distrito y las reuniones de la Mesa Directiva / SAC.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a horarios de reunión, necesidades de transporte y cuidado de niños para la participación de la familia?

Encuesta anual para padres del distrito, encuestas posteriores a eventos de participación familiar en el sitio y actas de las reuniones trimestrales de la Mesa Directiva / SAC.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres) solo cuando sea necesario
- Otro _____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela Título I al involucrar a los padres y familias. [Sección 1116 de la ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad de participación significativa de los padres y la familia?
Después de revisar las encuestas y las ideas / sugerencias familiares para las actividades que les gustaría ofrecer en la escuela, las actividades se basarán en las necesidades de la familia para apoyar mejor la escuela y los entornos de aprendizaje en el hogar.
¿Cómo implementará la escuela actividades que formen una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
<ul style="list-style-type: none"> • Invite a miembros de la comunidad / socios comerciales a participar en la Junta de Fideicomisarios / SAC y a compartir sus conocimientos y experiencia sobre formas de promover el aprendizaje a través de aplicaciones del mundo real. • Invite a los miembros de la familia y la comunidad a diseñar y ayudar en la planificación de los próximos eventos de participación.
Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de padres y familias. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar el Salón de recursos para padres en el sitio con los padres.
(1) (2) (3)
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Utilizaremos la camioneta de recursos para padres del distrito y el salón de recursos para padres del distrito. Comunicaremos a la comunidad y las familias sobre las próximas visitas programadas de la Furgoneta de Recursos para Padres del Título del Distrito a través de la campaña de redes sociales, el boletín escolar y el sitio web. Las familias pueden consultar los recursos académicos para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes en casa. Además, alentaremos a los maestros a que refieran a las familias al Salón de Recursos para Padres del Distrito para que utilicen y se lleven a casa los muchos recursos disponibles para ayudar con los logros de aprendizaje de sus estudiantes y reducir la caída del verano.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la escuela del Título I.

Nombre de la actividad (si corresponde, presupuesto previsto del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el estudiante Logro (alineado con el Plan de mejoramiento escolar)	La actividad del mes / año tendrá lugar	Evidencia de efectividad
Reunión anual del Título I (requerido por la última semana de octubre)	Elias Posth	Proporcionar una explicación del Título I y comenzar el sitio de discusión en curso sobre la participación de toda la escuela y su vínculo con el rendimiento estudiantil.	septiembre 2020	Comentarios y datos de IReady
La conexión fundamental entre la escuela y el hogar	Elias Posth	Proporcionar una explicación del desarrollo de las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y el impacto que el hogar y la familia pueden tener en el éxito general del niño.	Noviembre de 2020	Encuestas para padres y hojas de registro
Noche de FSA	Elias Posth	Los padres tendrán los recursos, el conocimiento y las estrategias disponibles para alentar y apoyar a sus estudiantes en ELA y matemáticas para las futuras pruebas estatales de alto riesgo.	Enero de 2021	Encuestas para padres y hojas de registro Datos listos

Solo enumere los eventos de participación aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y establecer relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de la ESSA]

<p>Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...</p>
<p>... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias efectivas de padres / maestros • Formas / estrategias efectivas para la comunicación bidireccional
<p>... cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uso eficaz de boletines informativos y sitios web de maestros para compartir información con las familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. • Brindar capacitación para que los maestros comuniquen de manera efectiva la información relacionada con la escuela, como las calificaciones de los cursos, la información del IEP y 504 y los recursos disponibles para la familia y el distrito
<p>... Implementando y coordinando programas para padres y familias y creando lazos entre padres y familias y la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo comunicarse eficazmente con las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, socios comerciales)
<p>(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?</p>
<p>(1) Durante todo el año durante momentos tales como: días de salida temprana, tiempo de planificación y / o entrenamiento (2) DP formal: hojas de registro, agenda, folletos, encuestas. DP informal: notas de entrenamiento / reuniones</p>

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de la ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucran al estudiante, aborda el aprendizaje e involucra a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños inmigrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes desatendidos, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudar a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para promover la alfabetización digital.	
<input type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades durante las horas no escolares para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes que asisten a	

	escuelas de bajo rendimiento, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.